

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Актуальные вопросы изучения обществознания»

для обучающихся 11 классов

Хамилайнен Елены Викторовны

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Содержание

1) Пояснительная записка.	3-4
2) Содержание учебного предмета, курса	5-9
3) Поурочно-тематическое планирование	10-11
4) Лист корректировки поурочно-тематического планирования программы.	12

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Актуальные вопросы изучения обществознания» предназначена для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений и составлена на основе программы элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания» 10-11 классы, авторы- составители: Т.П. Волкова, С.В. Александрова, допущенной ЭНМС АППО СПб, 2014г..

В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназия № 426 на изучение курса отводится 2 час в неделю в 11 классе - 68 часов в год (34 учебные недели).

Программа сохраняет авторскую концепцию, в ней присутствуют все разделы и темы.

Программа курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономическая сфера жизни общества», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Общество», «Человек», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин («Духовная сфера»), дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

В печати появилось множество материалов для тренировки крайне низкого уровня, не имеющих отношения к разработанным ФИПИ контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Подобные «пособия» не отражают специфику экзаменационной работы, не учитывают изменения в моделях заданий, уровне их сложности, существующей системе оценивания.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно

проводить практические и лабораторные занятия, тренинг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно- справочное пособие: Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. "Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ", М.: Астрель, 2014.

При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться также учебно-методическими материалами, разработанными методистами центра истории и обществознания СПбАППО и представленными в электронном виде.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

- **Содержание программы**

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (42 ч.).

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (7ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (7ч).

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (7ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных

ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (7ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (7ч).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (7ч).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (6ч).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения

заданий на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2 .

Особенности заданий 21-24 (7 ч).

17-20 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 21-25- (4 ч).

21 - задание на изменения спроса и предложения, равновесной цены при изменении различных факторов

перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

22 – задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

23 задание на раскрытие положений Конституции РФ и российского законодательства

24 - задание на составление развернутого плана.

25 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

3.4. Итоговая контрольная работа (7 ч.)

Литература

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2018.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. ЕГЭ-2018: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.
5. ЕГЭ 2007.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016, 2017.

13. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В.

Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2016

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	Практ	Формы занятий
1.	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание работы. Изменения в критериях.	2	1	1	вводная лекция практикум
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	42	24	18	
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	7	4	3	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	4	3	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	7	4	3	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	7	4	3	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	7	4	3	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	7	4	3	лекция семинар практикум
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	24	8	16	
3.1	Основные модели заданий части 1 и 2 и проверяемые умения	6	3	3	Практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-25	7	3	4	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий 24	4	1	3	семинар тренинг
3.4	Итоговая зачетная работа	7	1	6	итоговый контроль
	Итого	68	33	35	

Поурочно-тематическое планирование

	Тема урока	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию.	Лекция		
2	Входной контроль.	Тест		
Содержательная линия "Общество. Духовная жизнь общества" (7 ч)				
3	Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Сферы жизни общества, их взаимосвязь.	Лекция		
4-5	Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Глобальные проблемы человечества. Глобализация.	Семинар		
6-7	Формы и разновидности культуры. Наука и образование. Мораль. Религия.	Семинар		
8-9	Практическая работа. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данным содержательным линиям.	Тест		
Содержательная линия «Человек. Познание» (7 ч)				
10	Человек как биосоциальное существо. Потребности и способности человека.	Семинар		
11-12	Многообразие видов деятельности человека. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.	Семинар		
13-14	Познание мира, его формы и уровни. Истина и ее критерии. Особенности научного и социального познания.	Лекция		
15-16	Практическая работа. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данным содержательным линиям.	Тест		
Содержательная линия «Социальные отношения» (7 ч)				
17	Социальная система и социальная стратификация. Социальные статусы и роли.	Семинар		
18-19	Семья и брак как социальные институты. Социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный конфликт.	Семинар		
20-21	Социальная политика государства. Нации и межнациональные отношения.	Лекция		
22-23	Практическая работа. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данной содержательной линии.	Тест		
Содержательная линия «Экономическая сфера жизни общества» (7 ч)				
24-	Экономика: наука и хозяйство. Производство.	Семинар		
25	Экономические системы. Рынок и рыночные отношения.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

26-27	Предпринимательство, его организационно-правовые формы. Деньги. Банковская система. Инфляция. Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	Семинар		
28-30	Практическая работа. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данной содержательной линии.	Тест в формате ЕГЭ		
Содержательная линия "Политика" 7 ч)				
31-32	Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства.	Лекция		
33-34	Политические партии и движения. Гражданское общество. Правовое государство.	Семинар		
35-36	Политическая идеология. Политическая культура. Политическое участие. Политический процесс.	Семинар		
37	Практическая работа. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данной содержательной линии.	Тест		
Содержательная линия «Право» (7 ч)				
38-39	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Публичное и частное право.	Семинар		
40-41	Конституция Российской Федерации. Основные понятия и нормы гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права в РФ.	Семинар		
42-43	Гражданский и уголовный процессы. Правосознание и правовая культура.	Лекция		
44	Практическая работа. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частей по данным содержательным линиям.	Практикум		
Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (24 часа)				
45-47	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	Семинар Практикум		
48-50	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	Практикум		
51-53	Общая характеристика заданий части 2.	Семинар		
54-57	Общая характеристика заданий части 2.	Практикум		
58	Особенности заданий 21-23.	Семинар		
59-61	Особенности задания 25.	Практикум		
62	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Семинар		
63	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Практикум		
64	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Практикум		
65	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Практикум		
66	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Практикум		
67	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Практикум		
68	Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ	Практикум		

Лист корректировки поурочно-тематического планирования программы

Предмет: _____

Класс: _____

Учитель: _____

20__ / __ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина корректи ровки	Способ корректи ровки
				по плану	дано		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



Председатель Президиума РЭС
И.Ю.Александрова

Председатель секции
по истории и обществознанию РЭС
Андреевская Т.П. Андреевская
Протокол № 5 от 24.02.2009 г.

Утверждено на Совете факультета
Декан Журавлева - О.Н. Журавлева
Протокол № 3 от 27.02.2009 г.

ПРОГРАММА

элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов
(70 часов)
«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»

Автор-составитель: Волкова Татьяна Павловна,
методист центра истории и обществознания СПбАППО

Санкт-Петербург
2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC